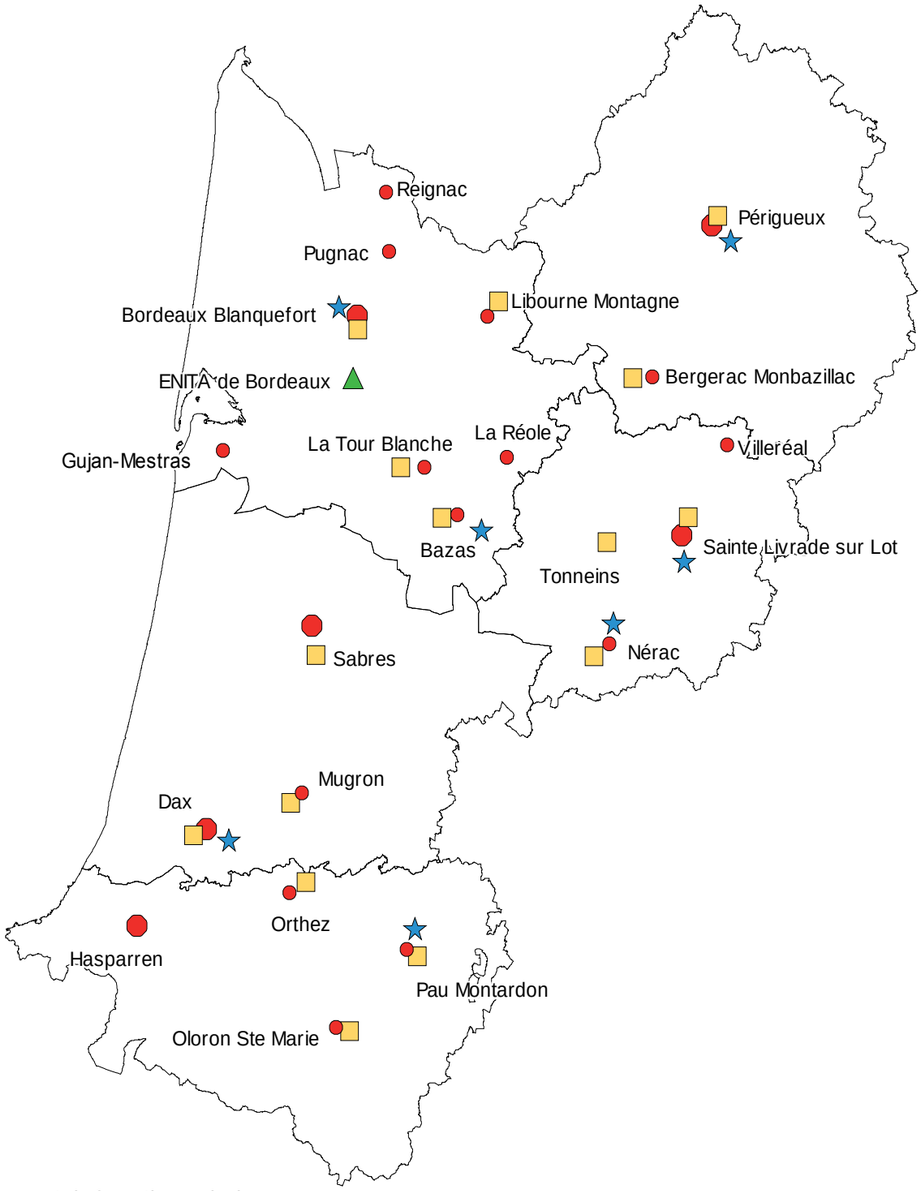
L'enseignement agricole public en Aquitaine



Etablissement de formation agricole

- Etablissement de formation initiale scolaire
- Centre de Formation d'Apprentis
- Site de formation du CFA
- Centre de formation professionnelle continue
- Etablissement d'enseignement supérieur

Enseignement agricole
Formations grandeur nature

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ALIMENTATION DE L'AGRICULTURE ET DE LA PÊCHE

infos DRAAF
note d'information de la direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt d'aquitaine

Agriculture Bio et Développement Durable

DRAAF Aquitaine
Service Régional
de la Formation et du
Développement - SRFD
Contact
Brigitte BLESSON
Tél : 05 56 00 42 05
Fax : 05 56 00 42 50

Sommaire

La politique du MAAP
Stratégie AB et DD au niveau national
Traduction sur le territoire aquitain
Les formations AB en Aquitaine
Illustration
L'écho n°5 - journal du réseau ADD
Former au bio
Appliquer le bio
Vivre le bio
Former au Développement Durable
Appliquer le Développement Durable
Vivre le développement Durable
Partager

Directeur de publication
Hervé SERVAT

Rédaction
DRAAF-SRFD
Les réseaux des lycées agricoles

Crédit photo
Lycées agricoles publics d'Aquitaine

Composition
Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt
51, rue Kiéser
33077 BORDEAUX cedex
Tél. : 05 56 00 42 00
Fax : 05 56 00 42 20
email :
draaf-aquitaine@agriculture.gouv.fr

La politique du Ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche et sa déclinaison en région

La politique du MAAP s'inscrit dans les suites du Grenelle de l'environnement et dans la perspective de développer / encourager les pratiques agricoles innovantes, l'agriculture durable, l'agriculture biologique et améliorer la performance énergétique des exploitations. L'enseignement agricole doit y jouer un rôle d'initiative et d'animation, dans une optique de partenariat étroit avec les filières professionnelles, les acteurs du développement, la recherche et les collectivités territoriales.
Les conclusions des assises de l'Enseignement Agricole Public réaffirment avec force la volonté d'inscrire le développement durable comme axe prioritaire dans les missions de l'Enseignement Agricole. (cf pacte renouvelé pour l'Enseignement Agricole Public, MAAP, décembre 2009).
Les exploitations des EPL et les établissements publics de formation agricole sont mobilisés en ce sens.

Ce DRAAF info vous présente la contribution de l'enseignement agricole public d'Aquitaine :

- aux politiques du MAAP, dans le périmètre d' «Objectif Terres 2020, pour un nouveau modèle agricole français»
  - défi 1 : mieux utiliser une eau qui se raréfie;
  - défi 2 : contribuer à la restauration écologique des eaux;
  - défi 3 : contribuer à la richesse de la biodiversité et des paysages;
  - défi 4 : protéger les sols agricoles;
  - défi 5 : mieux maîtriser l'énergie et lutter contre le réchauffement climatique.
- à la stratégie de Développement Durable du MAAP dans le cadre du Plan d'Action français de la décennie UNESCO 2005-2014 pronant la notion d'Education en vue du développement durable.

  L'éducation en vue du développement durable implique la nécessité d'une cohérence globale entre la formation, l'éducation et la gestion des établissements d'enseignement, en partenariat avec les professionnels et les acteurs territoriaux et en lien avec les autres missions de l'enseignement agricole. Elle propose une démarche collective d'éducation, « par l'exemple et dans l'action », pour les apprenants, les personnels de l'enseignement agricole et leurs partenaires.

La mise en œuvre sur le terrain revêt de multiples formes d'action.
Une illustration en est proposée dans le cinquième numéro de « l'Echo », le bulletin régional du réseau Agriculture et Développement Durable de l'enseignement agricole public d'Aquitaine.

Stratégie Agriculture Bio et Développement Durable au niveau national pour l'Enseignement Agricole

L'émergence de pratiques agricoles durables

L'agriculture doit répondre aux besoins alimentaires dans un double souci de qualité des produits et de contribution au maintien des ressources naturelles. Cette démarche d'agriculture durable passe par l'émergence de pratiques innovantes et leur diffusion. Les établissements d'enseignement, notamment par leurs exploitations, doivent jouer un rôle accentué et prioritaire d'impulsion et de démonstration en matière de pratiques agricoles durables, en associant étroitement non seulement les collectivités locales, mais également l'ensemble des acteurs de la recherche, du développement et des filières professionnelles.
Les priorités du programme national de développement agricole s'appliquent à l'enseignement agricole.

Certaines font l'objet d'une attention particulière :

- la réduction de l'usage des pesticides en lien avec le plan Ecophyto 2018 et la réflexion sur les itinéraires techniques bas-intrants, notamment via l'introduction de légumineuses dans les rotations ;
- la performance énergétique des exploitations agricoles qui peut se traduire dans une recherche d'autonomie énergétique ;
- la réflexion préalable à la certification haute valeur environnementale en agriculture ;
- l'appui au développement de l'agriculture biologique ;
- la prise en compte de la biodiversité dans les itinéraires techniques agricoles ;
- la gestion quantitative et qualitative de l'eau.

Le Plan agriculture biologique : Horizon 2012

Formation : Dispositif général

L'Agriculture Biologique doit d'ores et déjà être abordée et introduite dans les formations en s'appuyant sur des exemples concrets et en concertation avec les professionnels locaux et leurs organisations.
Les équipes pédagogiques disposent à cette fin de marges d'autonomie dans le cadre des référentiels existants. On peut citer :

- les Unités Capitalisables d'Adaptation Régionale à l'Emploi, les Modules d'Initiative Locale, les Modules d'Adaptation Régionale
- les Modules d'Adaptation ou d'Approfondissement Professionnel, les activités pluridisciplinaires, les stages collectifs ;
- le choix de supports et de situations pédagogiques : les exploitations agricoles des établissements ou leurs ateliers pédagogiques conduits en agriculture biologique sont des supports à privilégier.

Formation : Dispositif spécifique

Des formations existantes en Agriculture Biologique : «du référentiel à une reconnaissance pédagogique axée sur une orientation agriculture biologique»

Il existe des formations dont le référentiel (professionnel) est spécifique « agriculture biologique »

- certificat de spécialisation : Technicien Conseil en AB (créé en 1999 – Niveau III Post BTSA)
- certificat de spécialisation : Conduite de productions en AB et commercialisation (créé en 2000 – Niveau IV Post Bac Pro / BPREA)

Ces formations se mettent en œuvre par la voie de l'apprentissage ou de la formation continue.

Il existe un dispositif permettant aux établissements qui le souhaitent de « labelliser » une formation à orientation agriculture biologique.
Cette reconnaissance peut se faire autant pour des diplômes de formation initiale scolaire, apprentissage qu'en formation adulte.
Cela peut concerner :

- le Bac Pro Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole
- le BTSA Analyse et Conduite des Systèmes d'Exploitation
- le BP de Responsable d'Exploitation Agricole
- certains Brevets Professionnels

Vie des lycées

Des réflexions et des changements de pratiques sont en cours via différents dispositifs (Plan National Nutrition Santé, démarche Agenda 21 scolaire, Réalisation des Bilan Carbone et des bilans Planètes des EPL...)

Traduction sur le territoire aquitain dans le réseau des établissements Agricoles Publics

Les 14 exploitations agricoles d'Aquitaine ont fait le choix de travailler sur l'ensemble des thématiques avec une approche globale.
Les directeurs d'EPL se sont engagés vis à vis de la DRAAF et du Conseil Régional d'Aquitaine à aller très rapidement vers la certification AREA (Agriculture Respectueuse de l'Environnement en Aquitaine), développée par le Conseil Régional d'Aquitaine, qui devrait correspondre à la certification HVE (Haute Valeur Environnementale) de niveau 2.

Par ailleurs, l'Aquitaine contribue aux plans Nationaux par les expériences et les projets réalisés dans les EPL :

- Plan Ecophyto :des travaux sont en cours sur les filières fortement concernées que sont la viticulture et l'arboriculture : EPL Bordeaux Blanquefort et EPL de Sainte Livrade.
- Plan de Performance Energétique : l''EPL de Dax, à travers le lycée agricole de Mugron a été retenu au niveau sur l'action « Banc d'essai Moteur » et l'EPL de Périgueux sur l'action « Méthanisation ».
- Biodiversité : Tonneins, Dax, Sabres et Oloron ont intégré le projet «Mesures pour la protection des espèces protégées».

Dans l'objectif de fournir des références technico-économiques à la profession, des conversions en AB sont lancées :

- Sabres : 100 % de l'exploitation (Céréales et poulets) (reconversion partielle en 2006 et totale en 2008)
- Libourne : 1.5 ha de vigne en AB, AOC Montagne St Emilion (reconversion entamée en 2007)
- Bergerac : reconversion de 20 ha de vigne au printemps 2010, AOC Monbazillac
- Tonneins : certification de plants potagers bio au printemps 2010
- Pau : certification en cours d'un verger de 2 ha de kiwi bio (reconversion entamée en 2009)

Au delà de ces labellisations, des comparaisons d'itinéraires techniques bio/conventionnels sont aussi étudiées : Blanquefort, EVO Tour Blanche, Sainte-Livrade. D'autres projets sont en cours d'émergence.

Le tableau de synthèse «formations en Agriculture Biologique en Aquitaine» présente les actions en formation initiale, par apprentissage et pour adultes.

Les CFPPA, sont intégrés dans des projets multi-partenaires type « pépinières d'entreprise » autour du maraîchage bio ou circuit court : Blanquefort, action en cours ; projet en voie de finalisation à Périgueux, Dax et Nerac.

Mise en œuvre de formations spécifiques

Le BP REA orientation Agriculture Biologique a été ouvert en septembre 2009 au CFA d'Hasparren.
Cette formation a connu une très forte demande immédiate .

Les candidats sont en général plus agés que dans le BPREA classique, ils ont majoritairement un projet professionnel de création d'une exploitation Bio (installation hors foyer familial) ou de reprise d'une exploitation conventionnelle avec une conversion envisagée.

La formation est très appréciée de la part des apprenants et des professionnels qui trouvent là une légitimité de l'orientation de leurs exploitations et entreprises engagées dans ce type de productions.

L'intervention de ces professionnels dans la formation renforce l'ancrage de la formation agricole publique dans le territoire

Les projets en cours d'évolution des structures de formation à échéance 2010-2011 :

En formation Initiale Scolaire :

- BTSA Technico Commercial Produits issus de l'AB en Formation Initiale Scolaire.
- Impulsion auprès d'équipes pédagogiques pour labelliser des formations.

En formation adulte et par la voie de l'apprentissage :

- BP REA orientation AB dans le cadre du réseau des CFPPA.
- CS Conduite de production AB et commercialisation, en apprentissage.
- CS Technicien Conseil en AB.

Le Conseil Régional d'Aquitaine va lancer une action pilote autour d'une vingtaine de lycées pour développer le bio en restauration scolaire. La DRAAF, via le SRAL, sera associée.

Enseignement agricole
Formations grandeur nature

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ALIMENTATION DE L'AGRICULTURE ET DE LA PÊCHE

L'ECHO

n°5 - décembre 2009

le bulletin régional du réseau Agriculture/Développement Durable de l'enseignement agricole public d'Aquitaine

DRAAF Aquitaine
Service Régional
de la Formation et du
Développement - SRFD
Contact
Brigitte BLESSON
Tél : 05 56 00 42 05
Fax : 05 56 00 42 50

Sommaire

La politique du MAAP
Stratégie AB et DD au niveau national
Traduction sur le territoire aquitain
Les formations AB en Aquitaine
Illustration :
L'écho n°5 - journal du réseau ADD
Former au bio
Appliquer le bio
Vivre le bio
Former au Développement Durable
Appliquer le Développement Durable
Vivre le développement Durable
Partager

Directeur de publication
Hervé SERVAT

Rédaction
DRAAF-SRFD
Les réseaux des lycées agricoles

Crédit photo
Lycées agricoles publics
d'Aquitaine

Composition
Direction Régionale
de l'Alimentation,
de l'Agriculture et de la Forêt
51, rue Kiéser
33077 BORDEAUX cedex
Tél. : 05 56 00 42 00
Fax : 05 56 00 42 20
email :
draaf-aquitaine@agriculture.gouv.fr

Agriculture Bio et Développement Durable

Le réseau Agriculture Biologique et Développement Durable a déjà une dizaine d'années. Régulièrement, 10 établissements de l'enseignement agricole sont représentés dans des réunions trimestrielles.

Ce travail en réseau permet une synergie des actions ; par exemple un travail a été mené sur l'éco-énergie, l'éco citoyenneté (écodélégués), et cette année sur le volet alimentation. Ceci confère une légitimité au réseau pour parler de l'Agriculture Biologique.

D'autres réseaux agissent en complémentarité (réseau des directeurs, des CFA/CFPPA et des directeurs d'exploitations ...) permettant la mise en place d'actions transversales.

site internet :
http://draaf.aquitaine.agriculture.gouv.fr

Former au Bio

Découverte de l'agriculture biologique en production maraîchère

Depuis 4 ans maintenant, une semaine de sensibilisation à l'agriculture biologique est organisée pour les élèves de 1ère bac Pro Productions Horticoles et Technicien conseil vente en produits horticoles. Menée en partenariat avec de nombreux professionnels et acteurs de la filière, tels que la Chambre d'Agriculture, le CIVAM Agrobio47, et l'organisme de certification Agrocert, elle permet aux élèves d'appréhender les caractéristiques de la règlementation au travers des notions de cahier des charges, certification, conversion. Les nombreuses visites dirigées d'exploitations maraîchères sous abri ou de plein champ, de centres de conditionnement de semences biologiques, et d'unités de commercialisation, permettent de comparer les systèmes de production et d'avoir une vision globale de la filière, de ses atouts, opportunités et contraintes.

Anne Detaille - Lycée Agricole de Tonneins

Module d'Initiative Locale: MIL

«Les enjeux de l'Agrobiologie en productions légumières et florales» en BTS Production Horticole à Ste Livrade sur Lot

Dès 1998 le choix de faire une sensibilisation à l'Agriculture Biologique de nos étudiants en BTS Production Arboricole et Production Légumière nous est apparue comme nécessaire dans ce département (47) phare pour l'Agrobiologie en Aquitaine. Ce module spécifique à l'établissement s'est maintenu au fil des ans et de la réforme du diplôme et représente aujourd'hui environ 80 heures dans la formation de nos BTS Production Horticole par apprentissage.

L'ambition de ce module n'est pas de former aux techniques de l'agrobiologie mais de clarifier les particularités de ce mode d'agriculture, de mieux comprendre les freins et les leviers de son développement, à travers l'histoire (2009 est une année charnière), les chiffres et l'analyse des textes de référence. Des visites et des interventions permettent d'échanger avec des acteurs de la filière et de confronter les différents regards.

En 2003, sur 12 élèves, un seul était sensible à priori, aux idées de l'Agrobiologie, aujourd'hui c'est l'inverse ! Le sujet est devenu plus consensuel et de plus en plus de jeunes souhaitent faire leur apprentissage dans une entreprise en Agrobiologie : 25 % de l'effectif de la promotion 2008-2010 et 38% de l'effectif de la promotion 2009-2011 sont dans une entreprise d'agrobiologie du secteur.

Dans l'une des premières promotions (2003) qui a bénéficié de ce module, un forum sur le sujet à Moissac a été l'occasion, quelques années plus tard, de faire le constat suivant : 6 étudiants sur 12 s'étaient rapprochés de la filière biologique soit par l'installation (parfois même à l'étranger), soit par le conseil technique ou encore par une spécialisation.

Loin de nous fixer des objectifs de cet ordre notre ambition est de donner à nos étudiants les outils pour faire, en toute objectivité, leur choix d'Agriculture .

Laetitia Buigues, EPL de Ste Livrade sur Lot, enseignante du MIL agrobiologie depuis 2002

La formation au plus prés de l'action à Monbazillac

Dans le cadre de l'EIE (Enseignement à l'initiative de l'établissement), l'équipe pédagogique a construit un projet qui valorise l'action des élèves d'une classe de seconde professionnelle « Productions végétales - Agroéquipement» spécialité Vigne et vin (Choix du module EP3 de professionnalisation spécifique).

Parmi les thématiques qui guident ce projet, **un axe fort est consacré à l'acquisition et à la valorisation de connaissances en viticulture biologique.**

La démarche de formation est intéressante, elle s'appuie sur une parcelle réservée de l'exploitation qui fera l'objet d'une étude de cas. Les élèves vont recevoir une première formation de base à la viticulture biologique, mais surtout passé les premiers apports initiatiques, ils vont se retrouver face des problèmatiques de choix statégiques et tactiques et devront proposer un plan d'action.

Cette démarche s'harmonise complètement avec la conversion d'une partie du vignoble de l'exploitation en agriculture biologique.

Cette formation pourra donc à la fois bénéficier de la dynamique grandeur réelle mise en œuvre sur site avec de nouvelles pratiques en action, et pourra participer comme force de proposition avec l'aide de ses professeurs encadrant.

La formation va donc dans un premier temps présenter les principaux éléments du modèle productif en agriculture biologique.

Dans un deuxième temps, elle va développer des outils d'évaluation de l'état d'une parcelle avant conversion.

Dans un troisième temps, elle va permettre d'étudier le schéma de conversion de la parcelle réservée et des parcelles concernées de l'exploitation.

Dans un quatrième temps, les élèves devront à partir de l'accès à l'information, proposer un itinéraire technique à mettre en œuvre sur la parcelle réservée ainsi que de façon plus générale sur les parcelles en conversion de l'exploitation.

Enfin la contribution de cette classe dans le cadre de cette formation, sera de proposer en partenariat avec la chambre d'agriculture de la Dordogne (Antenne de Bergerac), une journée action de démonstration sur une des pratiques de l'agriculture biologique.

Henri Crabanac - Lycée Agricole de Monbazillac

Un jardin potager fleuri et biologique au Lycée Agricole de Périgueux

La conjonction entre la création de la seconde professionnelle Nature et l'appel à projet de la DGER pour une offre alimentaire sûre, diversifiée et durable a été l'occasion de réaliser un vieux rêves : un jardin géré par et pour les élèves.

L'équipe enseignante en planchant sur la mise en place de la seconde professionnelle Nature a démontré la nécessité de cet outil en phase avec l'essor de la demande en formation au maraîchage biologique.

En dehors de la pratique hebdomadaire des élèves dans le cadre de leur cours, ce jardin sera également au carrefour des préoccupations de nombreuses équipes de personnel de l'établissement.
De nouvelles pistes s'ouvrent pour le personnel d'entretien des espaces verts.
L'exploitation aura désormais un terrain d'application des principes de l'agriculture biologique. Des produits issus du jardin pourront être transformés par les élèves de la filière agro-alimentaire voir même par la restauration collective.

Le CFFPA trouvera un terrain de première observation pour ses stagiaires visant une installation en maraîchage biologique.
Enfin, la gestion par les élèves est un véritable exercice de travail collectif et de respect du travail d'autrui qui s'inscrit dans la démarche écocitoyenne portée par l'Agenda 21 scolaire de l'établissement.

Gilles Motard , Philippe Lehry, Lycée Agricole de Périgueux, le 21/10/2009

Simple comme un coup d'œil.

Pour reconnaître un produit ou un service écolabellisé, il vous suffit de **reperer l'un de ces deux logos.**

Apposé généralement au dos de l'emballage produit, il vous permet de distinguer facilement les produits qui satisfont à l'excellence écologique.

écolabel européen

écolabel français

Témoignage

Après des études généralistes, j'ai choisi, en 2008, de m'orienter vers le monde agricole et plus particulièrement vers le maraîchage en respectant les principes de l'agriculture biologique sur la commune de Labastide-Villefranche, dans les Pyrénées-Atlantiques.

N'étant pas issu du monde agricole et ne possédant pas de terres familiales, j'ai choisi de me préparer et de me former aux techniques spécifiques à l'agriculture biologique. Il s'agissait pour moi de pouvoir découvrir les aspects théoriques, pratiques et les différents réseaux de l'AB. Pour cela, j'ai suivi durant une année le certificat de spécialisation en Agriculture Biologique au CFA de HASPARREN en 2006. À la suite, j'ai préparé un BPREA (Brevet Professionnel Responsable d'Exploitation Agricole), afin d'obtenir la «capacité agricole» et ainsi m'installer en tant que «jeune agriculteur».

Cette formation m'a permis d'acquérir d'une part, les bases théoriques de l'agriculture et en particulier les diverses interactions qui se passent dans le sol, et d'autre part de découvrir la réalité du travail chez un maraîcher biologique. Ce stage réparti sur toute l'année a conforté mon envie d'installation, et j'ai pu à cette occasion vérifier la faisabilité de mon projet, que ce soit en terme d'investissements en matériel ou en choix de commercialisation, tout en acquérant les diverses techniques de plantation et de suivi des cultures.
Enfin, cette formation m'a permis une découverte primordiale : les réseaux constitués autour de l'agriculture biologique (réseaux humains et techniques tels que les CIVAM BIO, BIO d'Aquitaine, la FNAB, l'ITAB, Réseaux transfrontaliers, etc.).

Mon installation est devenue possible suite à la rencontre avec un éleveur céréalier en bio qui a mis à ma disposition 2,4 hectares de terres. C'est ainsi que j'ai pu concrétiser mon projet d'installation en maraîchage bio qui me tenait à cœur depuis 2 ans.

Je suis régulièrement des journées techniques organisées par le CFA et le Civam bio 64 (B.L.E.), à l'occasion desquelles je rencontre de nombreux agriculteurs qui de fil en aiguille me permettent de tisser mon réseau de relations.

Pedro - Apprenti au CFA d'Hasparren

L'exploitation AB du LPA de Sabres, un support pédagogique vivant

Ce territoire agricole, produisant des poulets et des cultures bio, entouré par la forêt de pins et en lien direct avec une lagune des Landes de Gascogne en cours de réhabilitation , est un lieu de mise en pratique important pour tous nos élèves :

3ème EA : produire des plants de légumes bio sous serre, jardiner bio, aménager les abords de l'exploitation

Aménagement et nature : implanter et entretenir des haies, construire des clôtures, végétaliser l'aire de pompage des eaux de drainage, permettant de réalimenter la lagune en eau, participer au piegeage et au comptage de la faune

Forêt : entretenir la parcelle de pins,planter, élaguer, réaliser une pépinière, conduire le tracteur forestier ...

C'est un lieu d'échanges,de réflexion pour parler :

- de l'incidence de l'agriculture sur les espaces naturels et notamment sur la lagune
- du bio dans le développement durable
- de la biodiversité...

... avec nos élèves mais aussi avec des classes venant de l'extérieur, avec des professionnels (organisation journée bio avec la chambre d'agriculture), avec le parc régional (aménagement des fossés pour la biodiversité),avec la commune (réhabilitation de la lagune)...

Yolande Monproffit - Lycée Agricole de Sabres

Mise en place d'un atelier de maraîchage biologique à vocation pédagogique et culinaire

Les plantes à massif, chrysanthèmes jeunes plants maraîchers produits par l'exploitation horticole de l'EPLEFPA Fazanis sont depuis trois ans conduits en protection biologique et intégrée (PBI). A partir du printemps 2010, les jeunes plants de légumes et les aromatiques seront certifiés Agriculture Biologique. Ce projet mobilise les classes de Seconde pro Production Horticole et Conseil Vente, Terminale BEPA Production Horticole et 1ère pro Production Horticole et Technicien Conseiller Vendeur, ainsi que leurs professeurs d'horticulture, d'agroéquipement et d'économie, l'équipe des serres et l'équipe cuisine.

Le projet intègre également le rassemblement d'une collection de pleine-terre de plantes aromatiques connues et moins connues et sa présentation au public et la culture d'un jardin de plantes aromatiques destinées à la restauration collective de l'établissement, le tout certifié AB.

Véronique Graff - Lycée Agricole de Tonneins

Former au Développement Durable

L'éducation en vue du développement durable est une priorité pour l'enseignement technique et l'enseignement supérieur relevant du Ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche (MAAP).
Elle s'inscrit dans la mise en oeuvre du Plan d'action français de la Décennie mondiale de l'UNESCO 2005-2014 et participe à la réalisation de la Stratégie Ministérielle de Développement Durable du MAAP. Les axes stratégiques du MAAP sont les suivants :

1. Répondre aux défis du changement climatique,
2. Promouvoir la généralisation des bonnes pratiques (agricoles, halieutiques, sylvicoles et industrielles) contribuant à la sécurité des consommateurs et à la qualité de l'environnement,
3. Favoriser le développement de démarches volontaires de production, de commercialisation et de consommation économiquement viables, écologiquement supportables et socialement équitables,
4. Conforter l'orientation de la recherche et de l'enseignement vers les enjeux du développement durable,
5. Concourir au développement durable des territoires,
6. Promouvoir le développement durable de l'agriculture, de la forêt et de la pêche à l'échelle internationale,
7. Adapter les modes de gouvernance.

La circulaire de la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER) du MAAP du 12 septembre 2007 présente les enjeux et donne les orientations des actions pour l'Education en vue du Développement Durable (EDD) dans l'enseignement technique et supérieur, public et privé, relevant du Ministère.
Les conclusions des assises de l'Enseignement Agricole Public réaffirme avec force la volonté d'inscrire le développement durable comme axe prioritaire dans les missions de l'Enseignement Agricole (cf pacte renouvelé pour l' l'Enseignement Agricole Public, MAAP, 14 décembre 2009).

Pour la DGER, l'EDD répond à trois enjeux primordiaux:

- Enjeu d'éducation et de formation de tous les individus, en tant que citoyens, acteurs dans leurs familles, dans leurs lieux de vie, dans leurs lieux de travail ou de loisirs, et dans leurs territoires
- Enjeu de formation professionnelle, dans le cadre des divers métiers préparés et des activités pratiquées dans les établissements d'enseignement technique et supérieur (agriculture, sylviculture, horticulture, aquaculture, production et commercialisation agroalimentaires, sciences vétérinaires, services en milieu rural, machinisme, gestion de l'eau et de la nature, paysages, gestion et administration des établissements ou des services, etc…)
- Enjeu d'exemplarité des établissements eux-mêmes, à travers leur fonctionnement quotidien et leurs choix de gestion, par la mise en place de démarches d'actions et de réflexions contribuant au développement durable, en adéquation avec l'implication de tous dans la formation à cette nouvelle notion, grâce à l'évolution de l'ensemble de l'organisation sociale.

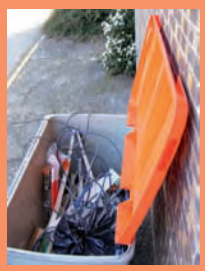
Jean-Michel Duchemin - DRAAF Aquitaine- SRFD

Appliquer le Développement Durable

Alternatives au désherbage chimique

Cinq rencontres « Entretien du sol » ont été organisées du 29 juin au 03 juillet 2009 en Gironde auxquelles près de neuf cents personnes ont participé.
Le château La Tour Blanche a mis à disposition des parcelles afin d'évaluer et comparer l'efficacité des différents outils d'entretien du sol, solution alternative au désherbage chimique. Cette démarche visant à diminuer de 50 % l'utilisation des produits phytosanitaires s'inscrit dans les prérogatives du Grenelle de l'Environnement.

Fabienne Usé - EVO de La Tour Blanche



Les écodélégués : une réalité établie dans la moitié des établissements d'enseignement agricole publique d'Aquitaine.

Le succès de la deuxième édition du regroupement des écolédégués des « lycées agricoles d'Aquitaine » en mai 2009 confirme la force de cette démarche « écocitoyenne » dans nos établissement.(photo)

Depuis la tenue d'un stage GRAF au domaine des Chaulnes en Dordogne en 2005 avec comme invité vedette le lycée agricole de Vendôme en pointe sur la démarche de l'écodélégation, la ténacité des correspondants locaux agriculture et développement durable guidée par les correspondants régionaux successifs a permis d'installer de nouvelles habitudes.

Désormais dans 8 établissements, chaque classe désigne ou élit un écodélégués qui après une formation contribuera au développement durable de l'établissement.
Les nombreux sujets : énergie, alimentation locale, agriculture biologique, déchets, coopération internationale…, associent la parole des élèves qui peuvent ainsi contribuer à l'amélioration de la qualité de vie au quotidien. Des commissions «environnement » ou «développement durable» sont l'occasion pour tous les acteurs de l'EPL de contribuer aux projets.

Les enseignants porteurs de projets dans leurs modules peuvent maintenant prolonger leurs actions dans les temps extra scolaire, au foyer, à l'internat, sur la ferme du lycée ou plus largement sur le territoire d'implantation du lycée.
Les évènements autour du développement durable où les écodélégués peuvent présenter leurs avancées sont autant d'occasions pour afficher cette dynamique.

Enfin la reconnaissance par le Conseil Régional Aquitaine de ce travail se traduit aujourd'hui par un accompagnement de quelques établissement dans la démarche Agenda 21 scolaire. Tous les établissements avec des écodélégués sont mûrs pour généraliser cette démarche.

Gilles Motard, EPL de Périgueux

Des repas durables dans nos cantines

Depuis 4 ans déjà l'EPLEFPA de Périgueux a initié le concept de repas durable dans sa restauration. "L'objectif est de développer une nouvelle gouvernance alimentaire basée sur l'essor des circuits courts en proposant des produits de l'exploitation et des producteurs locaux en restauration sur l'établissement." Cette année un repas durable par mois sera proposé dans le cadre de l'appel à projet « Goûtons la proximité ».
Plusieurs classes sont associées à la mise en œuvre de ce projet en observant l'origine des produits, en étudiant les entreprises des partenaires fournisseurs y compris sur site et enfin en assurant la communication autour de ces repas (jusqu'à l'analyse des déchets).

En Avril 2009, la semaine du Développement Durable a été l'occasion pour l'EPL de Ste Livrade sur Lot de concevoir, mettre en place, analyser et communiquer sur un repas durable*.
Les écodélégués et leurs adultes relais ont dû rencontrer différents interlocuteurs de l'établissement pour concevoir et mettre en place ce repas. Deux enquêtes ont été réalisées à la sortie de la cantine, l'une auprès des consommateurs et l'autre auprès de l'équipe de cuisine.
Le bilan a permis de communiquer sur ce concept et de mieux comprendre les enjeux et les difficultés de ce type de projet.
Vous trouverez sur le site de l'établissement (www.ste-livrade.org rubrique projets réalisés) la synthèse de cette communication.

Chacun à son échelle a contribué à la réussite de cette action et ce fût une grande réussite au niveau de la sensibilisation pratique au Développement Durable de tous les acteurs de l'EPL.

Repas durable* = « Repas fait à partir de produits locaux, de saison, en limitant le gaspillage et les emballages non recyclables tout en limitant les surcoûts. » Définition de l'EPL de Ste-Livrade sur Lot

Laetitia Buigues, EPL de Ste Livrade sur lot

En 2009, la DRAAF a décliné en Aquitaine le plan national pour une **alimentation «sûre, diversifiée, durable»** du Ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche.

Les actions prioritaires en région sont :

- La promotion de l'**opération «un fruit pour la récré»** qui consiste à distribuer gratuitement une fois par semaine une portion de fruit ou de légume dans les écoles sur l'initiative des maires, pour que les enfants retrouvent le goût et le plaisir de consommer des fruits et prennent des habitudes alimentaires équilibrées et diversifiées, gage de leur santé. Les lycées agricoles sont également éligibles.
- La mise en place de **circuits courts** associés à des actions en faveur des plus démunis.
- Les actions qui contribuent à une meilleure information du consommateur, notamment des jeunes.
- La valorisation et l'**amélioration de la qualité nutritionnelle** des produits alimentaires (bruts et transformés)
- L'amélioration de la **qualité de la restauration collective** et le soutien de la consommation de produits issus de l'agriculture biologique avec un objectif de 20% des achats de produits issus de l'agriculture biologique d'ici 2012 dans la restauration d'Etat.

Sur ce dernier volet, la DRAAF a soutenu, en 2009 le projet d'accompagnement du restaurant administratif d'Agen qui propose, depuis septembre, 17% de produits "bio". En 2010, la DRAAF a prévu de soutenir l'accompagnement de deux autres restaurants administratifs (projets pilotés par Arbio).
De plus, en partenariat avec le Conseil Régional, la DRAAF souhaite accompagner en 2010 une vingtaine de **lycées pilotes** (dont au moins 5 lycées agricoles) pour améliorer la qualité de la restauration : introduction des produits de qualité (bio, locaux et saisonniers, sous signes de qualité et d'origine, des produits à faible impact environnemental …), respect des recommandations nutritionnelles, information des jeunes consommateurs.
Des journées de sensibilisation des lycées agricoles se sont déroulées les 7 et 8 décembre, sur les lycées de Pau Montardon (64) et Sainte Livrade (47).

Laetitia Ghisalberti - DRAAF Aquitaine - SRAL

Rencontre entre écodélégués de seconde du LEGTA de Blanquefort de et collégiens Bouscatais.

Mathias Bouyer et Lucile Desbets, deux écodélégués de la classe de seconde 9, ont rencontré en mai 2009 une classe de quatrième du collège Ausone du Bouscat.

L'objectif était de sensibiliser ces collégiens à la notion de développement durable en construisant avec eux de manière interactive une définition de ce concept. Monsieur Gaucherand, enseignant d'histoire géographie qui nous a gentiment accueillis dans sa classe, s'est prêté volontiers au jeu de l'interaction en aidant à la fois mes élèves et ses élèves à dialoguer.

Ce jour-là (29 mai), les communes du Bouscat et de Bruges ne pouvaient pas consommer l'eau du robinet à la suite d'une contamination d'une nappe phréatique. Dans les supermarchés de ces communes, les gens se battaient presque pour acheter de l'eau minérale… En classe, les écodélégués sont donc partis de cet exemple concret pour réaffirmer qu'il doit exister un équilibre entre les sphères écologique, économique et sociale.

Pourquoi cette rencontre ?

- **Instaurer un partenariat pédagogique** avec un établissement urbain qui s'intéresse au développement durable.

Après la venue de nos élèves au collège Ausone du Bouscat, les élèves du collège Ausone viendront cette année (2009-2010), accompagnés de leurs enseignants d'histoire géographie et de sciences de la Vie et de la Terre, visiter l'exploitation de Château Dillon afin de voir comment peut se décliner à l'échelon local la notion de développement durable (visite de parcelle AB, bilan carbone d'une exploitation, traitement des déchets vinicoles…)

- **Etendre les missions des écodélégués**

Dans les établissements scolaires agricoles publics, les actions en matière de développement durable sont très nombreuses chaque année. Elles tombent malheureusement souvent très vite aux oubliettes car elles sont très mal relayées de classe en classe. Une des missions des écodélégués pourrait donc être de pérenniser ces actions à Blanquefort.

En bref, à Blanquefort, les écodélégués auront désormais 3 missions :

- **Identification** → déceler les besoins de l'établissement en matière de développement durable et des choses perfectibles dans ce domaine au sein de l'établissement.
- **Action** → être les instigateurs d'actions concrètes au sein de l'établissement (recyclage des cartons, tri sélectif en cuisine, installation de composteurs, de nichoirs…)
- **Transmission** → veiller à pérenniser les actions, être capable de dresser un état des lieux aux nouveaux écodélégués afin qu'ils puissent poursuivre les actions en cours. C'est en ce sens que nos élèves sont intervenus au collège Ausone afin d'amorcer le chantier de la transmission.

Fabien BITRIAN -Enseignant en Biologie-écologie au Lycée Agricole de Blanquefort

Partager

3ème édition du Forum Franco-Brésilien du Développement Durable

Depuis 2002, la Fondation Oswaldo Cruz (Brasilia) organise chaque année au Brésil un forum intitulé «Science et Société».

Ses principaux objectifs sont les suivants :

- rapprocher la communauté scientifique et la communauté scolaire
- promouvoir l'ouverture de l'école sur son territoire.
- engager chercheurs et jeunes dans un débat public sur les questions de société.

En 2005 (année du brésil en France) ce forum ayant lieu à Paris a permis à des élèves du LEGTA de Ste Livrade sur Lot et de Castelnau le Lez d'y prendre part. Les brésiliens ont accompagné nos élèves jusque dans leurs établissements et finalement une charte sur l'Eau a été élaborée.

En 2007 le forum s'est déroulé à Castelnau le Lez et à abouti à une charte sur le thème de l'Alimentation et la Santé.

En octobre 2009 (année de la France au Brésil) les lycéens français se rendent au Brésil pour le forum sur le nouveau thème : «Biodiversité – Santé- Développement Durable pour tous!»

Les objectifs et les résultats:

Réussir un projet pédagogique basé sur la réciprocité et l'échange international ➢ **rencontre** en 2009 des jeunes sur le sol brésilien.

Porter un regard croisé et constructif sur le thème de la Biodiversité, Santé et Développement Durable pour tous ➢ **prolongement** des réflexions antérieures (forums 2005,2007,...)

Réaliser une production commune franco-brésilienne ➢**rédaction** et diffusion d'une Charte

Découvrir les interrogations et les richesses d'un travail en inter-culturel ➢ confrontation de cultures et d'identités différentes.

Agir pour un rapprochement du monde de la recherche et de l'éducation ðapport des chercheurs dans les réflexions des élèves.

Penser – Vivre en tant que citoyen du et dans le monde ➢ **prise de conscience** des liens du «local à l'international»

Valoriser une expérience pédagogique originale de coopération internationale ➢ pérennisation de cette coopération franco-brésilienne au-delà de 2009.

Laetitia Buigues, EPL de Ste Livrade sur Lot

UISCHE BATHA

Il s'agit de la traduction en langue Gaëllique de «eau de vie».
C'est un projet de partenariat multilatéral **Comenius** financé par l'Europe d'une durée de deux ans.
Le Lycée la Tour Blanche est porteur de ce projet dont la thématique est l'eau. Les écodélégués de La Tour Blanche prendront ce projet en charge et s'interrogeront sur la place que l'eau tient dans notre vie quotidienne.

L'eau nous est indispensable et nous devons la protéger. Pour cela, nous souhaitons mettre en place des outils pédagogiques en relation avec des partenaires extérieurs (l'Agence de l'eau Adour Garonne, La Lyonnaise des Eaux, les Conseils Régional et Général, la CUB, le SAGE, la DIREN …), outils qui nous permettront de sensibiliser le public (jeunes et moins jeunes) sur l'utilisation pas toujours réfléchie et la pollution de cette ressource vitale.

Les quatre pays partenaires : l'Autriche, l'Espagne, l'Irlande du Nord et la France ont chacun leur propre histoire vis-à-vis de l'eau ce qui ne peut qu'enrichir le projet. Ils s' intéresseront également à l'eau en tant qu'agent culturel, historique et économique dans chaque pays.
Ce projet a pour autre finalité de tisser des liens forts et durables entre les membres, jeunes et adultes, des quatre pays partenaires.

Fabienne Usé - EVO de La Tour Blanche

Le lycée agricole de BAZAS a relayé toute la semaine la campagne nationale ALIMENTERRE du CFSI en partenariat avec le Réseau Aquitain de Développement et de Solidarité Internationale sur le thème « PRODUIRE, TRANSFORMER ET CONSOMMER AUTREMENT » du 17 au 20 Novembre.

Mardi 17 après-midi la thématique des relations Nord-Sud a été abordée avec la projection du film documentaire « ***Victimes de nos richesses*** » suivi d'un débat avec le réalisateur Kal TOURE et Dragos OUEDRAOGO permettant aux élèves de mieux comprendre les raisons de la migration des Africains qui se heurtent, au péril de leur vie, aux frontières de l'Europe. Les élèves (presque toutes les classes du lycée et deux autres venues du Lycée viticole de La Tour Blanche) ont découvert la dure réalité des migrants et ont pu appréhender les causes multiples et les conséquences de la pauvreté.

Jeudi, la journée était centrée sur le thème des disparités des systèmes agraires dans le monde avec le documentaire **« *la Faim des paysans, une ruine programmée* »** Le film présentait le témoignage de 3 agriculteurs : un burkinabé, un français, et un américain. Leurs exploitations pourtant si différentes sont soumises à des règles du commerce mondial désastreuses pour les plus pauvres d'entre eux. Sur plus d'un milliard de personnes touchées par la faim dans le monde les 2/3 sont des paysans…

Le débat qui a suivi portait sur le thème « **Impensable disparition, indispensables paysans** » avec une table ronde composée de :

- M. MUSSEAU (aromates et plantes transformées),
- M De MONBRONT (céréaliculture en Abio, Vente directe de produits fermiers, Agri tourisme),
- M. DUDIT (canards gras gavés traditionnellement et transformés par la coopérative PALMAGRI)
- et M.CHAPOLARD (Jeune Agriculteur, ancien élève du Lycée rejoint le GAEC familial qui valorise tous ses produits par la transformation fermière et la vente directe).

Ils ont exprimé à tour de rôle la manière dont chacun essaie de vivre de son métier « avec passion et fierté » parce qu'ils ont choisi des voies privilégiant la qualité des produits, les circuits courts ou directs en relation proche avec les consommateurs… Différentes stratégies de diversification concrètement illustrées ont été illustrées et expliquées aux 80 personnes qui les ont écoutés attentivement (gain de valeur ajoutée, terroir, label, agriculture biologique, gestion prudente des investissements, souhait de ne pas dépendre des aides extérieures, démarche individuelle familiale ou collective…). D'autres « actions pédagogiques » ont renforcé la réflexion : une **exposition sur la souveraineté alimentaire** visible toute la semaine, **un repas « à faible empreinte écologique »** (local et en partie bio) ; **une enquête sur l'alimentation** et le développement durable ont permis à la communauté éducative de comprendre de manière concrète les notions de « souveraineté alimentaire » et de « modes de productions plus durables ».

De quoi nourrir de nombreux cours et discussions…

Corinne Guerlesquin - Lycée Agricole de Bazas

Tableau de synthèse formations Agriculture Biologique

Dept	Etablissement	Intitulé de l'action	Type de Formation	Public formé	Nombre de formés	Durée de formation	Date lancement	Partenaires
24	Bergerac	Suivi d'une parcelle de vigne en conversion bio	EIE[4]	Seconde professionnelle Production Végétale	11	40 heures	2009	• Chambre d'Agriculture 24
	Périgueux	Installation, commercialisation en Système Agricole durable et diversifié	PIC[5]	BTS ACSE	15	120 heures	2000	• Chambre d'Agriculture 24 • Agrobio Périgord
		Formation en partenariat avec Agro Bio Périgord	UC[8]	CFPPA	20	750 heures	1997	• Agrobio Périgord
		Diagnostic de durabilité sur un système agriculture biologique	UE[7]	Licence professionnelle	30	60 heures	2000	• SOLAGRO • Agrobio Périgord • CEMAGREF • FNCIVAM
33	La Tour Blanche	Initiation et sensibilisation à l'agriculture biologique	MAP[3]	Baccalauréat Professionnel	12	30 heures	2009	• Viticulteurs en Agriculture Biologique
	Bazas	Agriculture biologique et DD	MIL[9]	BEPA CPA	20	45 heures	2006	• Réseau de professionnels • CIVAM • Chambre d'Agriculture 33
40	Sabres	Initiation et sensibilisation à l'agriculture biologique	Travaux pratiques	3ème	18	30 heures		• Exploitation du lycée

1 Brevet Professionnel Responsable d'Exploitation Agricole
2 Unités Capitalisables d'Adaptation Régionale
3 Module d'Approfondissement Professionnel
4 Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement
5 Projet d'Initiative et de Communication
6 Analyse et Conduite des Systèmes d'Exploitation
7 Unité d'Enseignement
8 Unité Capitalisable
9 Module d'Initiative Locale
10 Conduite de Production Agricole

Enseignement agricole
Formations grandeur nature

47	Sainte Livrade	Initiation et sensibilisation à l'agriculture biologique	Module pluridisciplinaire	Terminale S	17	3 heures par semaine	1994	• Salon horizon • Agriculteurs en AB
		BPREA option agrobio pour la reconversion	UC[8]	Adultes	10	1200 h de stage en entreprise 150 heures de cours	2003	• CIVAM agrobio 47 • Chambre agriculture 47
		Les enjeux de l'Agrobiologie en productions légumières et florales	MIL[9]	Apprentis BTS	12	80 heures	2003	• CIVAM agrobio 47 • Chambre agriculture 47
	Tonneins	Découverte de l'agriculture biologique en production maraîchère	Semaine banalisée	1ère Bac pro production horticole	15	Semaine banalisée : 30h	2006	• CIVAM agrobio 47 • Organisme de certification Agrocert • Producteurs en AB • Distribution et commerce Biocoop
64	Hasparren	Mise en place de 3 UCARES[2] communes CFA et CFPPA à orientation AB	Par apprentissage	Apprentis et adultes BPREA	12 + 6	35 heures pour chaque UCARE	2007	• Exploitation support du château Garroa en conversion
		BPREA[1] à orientation agriculture biologique	Par apprentissage	Apprentis BPREA	12	16 semaines de cours et contrat d'apprentissage de 2 ans	2009	• CIVAM bio locaux • Chambre d'agriculture 64 • Vétérinaires à orientation AB • Maraîchers AB

1 Brevet Professionnel Responsable d'Exploitation Agricole
2 Unités Capitalisables d'Adaptation Régionale
3 Module d'Approfondissement Professionnel
4 Enseignement à l'Initiative de l'Etablissement
5 Projet d'Initiative et de Communication
6 Analyse et Conduite des Systèmes d'Exploitation
7 Unité d'Enseignement
8 Unité Capitalisable
9 Module d'Initiative Locale
10 Conduite de Production Agricole